

Projet pédagogique du SPE de Budé



spe-bude.ch

Le projet pédagogique trace une ligne directrice, donnant un sens à notre travail au quotidien, tant pour les professionnels que pour les enfants et leurs parents.

Notre ambition est :

- la cohésion des pratiques éducatives ;
- la coopération entre les divers groupes d'une structure ;
- la collaboration entre les trois structures ;
- la formation et le perfectionnement ;
- la reconnaissance de nos pratiques professionnelles.

Les sciences humaines et la société sont en constante évolution. Dans ce sens, le projet pédagogique sera réexaminé périodiquement.

**« L'aventure humaine, c'est de se poser des questions,
d'explorer, et de rechercher. »**

Boris Cyrulnik

Table des matières

PARTIE 2

Le Projet pédagogique

1. Les valeurs

1.1 Les valeurs éducatives du Secteur Petite Enfance de Budé.....	4
---	---

2. Notre concept pédagogique

2.1 La pédagogie active	4
-------------------------------	---

3. Nos trois axes d'action

3.1 Accueillir individuellement chaque famille	4
3.2 Respecter les rythmes et besoins de chaque enfant, dans le cadre d'une collectivité.....	4
3.3 Favoriser l'éveil, l'épanouissement et le développement à l'autonomie de l'enfant	5

4. Nos objectifs

4.1 Le respect du rythme et de l'individualité de chaque enfant	5
4.2 L'apprentissage de l'autonomie.....	5
4.3 L'accompagnement vers sa socialisation	6
4.4 Le rôle éducatif	6

5. L'équipe éducative

5.1 La responsabilité professionnelle	6
5.1.1 Code de déontologie	6
5.1.2 Hiérarchie	8
5.1.3 Loi sur l'information du public, l'accès aux documents et la protection des données personnelles (LIPAD).....	8
5.2 Les actions pédagogiques.....	8

6. L'enfant

6.1 Graphiques des différents besoins	9
6.2 Objectifs pédagogiques pour les enfants âgés entre 0 et 1 an	10
6.2.1 Le développement socio-affectif	10
6.2.2 Le développement moteur	10
6.2.3 Le développement cognitif et sensoriel	11
6.2.4 Les autres options éducatives	11
6.3 Objectifs pédagogiques pour les enfants âgés entre 1 et 2 ans.....	12
6.3.1 Le développement socio-affectif	12
6.3.2 Le développement moteur	12
6.3.3 Le développement cognitif et sensoriel	13
6.3.4 L'acquisition du langage.....	13
6.3.5 Le développement créatif	14

6.3.6	Les autres options éducatives	14
6.4	Objectifs pédagogiques pour les enfants âgés entre 2 et 3 ans.....	14
6.4.1	Le développement socio-affectif	14
6.4.2	Le développement moteur.....	15
6.4.3	Le développement cognitif.....	15
6.4.4	Le développement créatif	15
6.4.5	Le développement de l'autonomie	16
6.4.6	L'hygiène	16
6.5	Objectifs pédagogiques pour les enfants âgés entre 3 et 4 ans.....	17
6.5.1	Le développement socio-affectif	17
6.5.2	Le développement moteur.....	17
6.5.3	Le développement cognitif.....	17
6.5.4	Le développement créatif	18
6.5.5	Le développement de l'autonomie	18
6.5.6	L'hygiène	19

7. Références

7.1	Sources.....	20
-----	--------------	----

1. Les valeurs

1.1 Les valeurs éducatives du Secteur Petite Enfance de Budé

L'accueil ▪ l'écoute ▪ le respect ▪ la confiance ▪ la communication ▪ la patience

2. Notre concept pédagogique

2.1 La pédagogie active

Nous appliquons et développons une pédagogie qui soutient et enrichi les initiatives des enfants, au moyen d'une prise en charge souple, avec des espaces aménagés aux besoins spécifiques de chaque âge, et en mettant l'accent sur l'écoute et la disponibilité à l'égard de chaque famille.

La pédagogie active qui nous inspire a pour valeur fondamentale de donner à chaque enfant la possibilité d'être acteur de ce qu'il vit, afin qu'il expérimente, observe, essaye, recommence. Laissant la place à l'enfant acteur, nous prenons en compte la spécificité de chaque enfant dans sa propre famille, sa propre histoire, sa propre culture. C'est la raison pour laquelle nos projets sont régulièrement réfléchis en équipe et nourris par des formations continues, afin d'évaluer et réajuster nos pratiques, nos aménagements et nos actions.

3. Nos trois axes d'action

3.1 Accueillir individuellement chaque famille

Accueillir une famille, un enfant, son ou ses parent-s, signifie les accueillir physiquement en leur donnant une place, mais également en ayant une posture non jugeante, respectueuse, avenante et attentive.

Le premier contact avec une structure de Budé est le début d'un tissage de lien de confiance entre les parents et la structure, dans un premier temps avec les adjoint-e-s pédagogiques et ensuite à travers la personne de référence, qui sera la personne privilégiée le temps de l'adaptation puis au quotidien.

L'adaptation est une période qui permet à l'enfant et son ou ses parent-s de se familiariser avec la collectivité, mais c'est également une période durant laquelle la personne de référence et les différents membres de l'équipe apprennent à connaître la famille. Un accompagnement individualisé pour une séparation en douceur permet à l'enfant et à son ou ses parent-s d'accepter la séparation qui devient, pour chacun, une porte pour aller vers soi, les autres et son environnement en toute sérénité. La place que nous accordons aux familles se traduit également par la qualité des transmissions faites au quotidien, la disponibilité à entendre et écouter les demande des parents, mais également en les invitant à participer aux activités organisées à leur intention (réunions de parents, fêtes, etc.)

3.2 Respecter les rythmes et besoins de chaque enfant, dans le cadre d'une collectivité

Inspirés des travaux de Jean Piaget, Françoise Dolto, Donald Woods Winnicott, Emmi Pickler, Thomas Berry Brazelton et du programme éducatif québécois « Jouer c'est magique », nous

mettons en avant l'aménagement de différents repères au sein de nos structures, grâce à la richesse des compétences et expériences croisées de nos équipes.

Les repères de personnes, de temps, de lieux et de l'aménagement des espaces donnent de la régularité dans la vie de l'enfant et favorisent ainsi le développement de son autonomie. Ces repères, que l'enfant s'approprie à son rythme, lui garantissent qu'il peut vivre cette rencontre avec lui et les autres, en toute sécurité et avec joie, du moment de la séparation jusqu'aux retrouvailles. C'est pourquoi changement et nouveauté sont amenés par nos équipes avec délicatesse, prévenance et ils sont fondés à partir d'un travail d'observation, de réflexion et d'évaluation.

3.3 Favoriser l'éveil, l'épanouissement et le développement à l'autonomie de l'enfant

Chaque enfant a une force innée à grandir, se développer et à aller de l'avant. Déjà dans le ventre de sa mère, il grandit et développe ses compétences jusqu'à rencontrer le monde progressivement au travers des soins que son parent lui donne. Puis, vient le temps où l'enfant veut faire « seul », marcher, manger, toucher, explorer, rencontrer l'autre... mais toujours avec la sécurité physique et psychique nécessaire que lui apporte son ou ses parent-s, puis les professionnel-le-s du Secteur Petite Enfance de Budé par prolongement.

A l'écoute de ce besoin, nos équipes se positionnent dans une posture bienveillante et proposent alors un aménagement donnant la possibilité à l'enfant d'être acteur et lui facilitant l'expérimentation, l'observation, la possibilité de comprendre et de s'approprier son environnement. Nos espaces sont pensés pour favoriser le jeu autonome, avec jeux et jouets adaptés et à disposition pour que l'enfant puisse faire, essayer, recommencer, réussir en présence des professionnel-le-s présent-e-s pour le soutenir, l'accompagner et le valoriser. Parler avec l'enfant, être à son écoute, mettre des mots sur, accompagner l'enfant dans l'expression et l'identification de ses émotions, créer des temps de chansons, comptines et lectures donne à l'enfant la possibilité de se construire en tant qu'individu au sein d'un groupe.

4. Nos objectifs

4.1 Le respect du rythme et de l'individualité de chaque enfant

L'enfant trouve dans les structures du Secteur Petite Enfance de Budé un cadre de vie sécurisant et respectueux de sa personnalité et de son individualité. C'est la valeur essentielle qui est l'idée directrice de l'accueil des enfants dans nos structures.

Conscients que chaque enfant est unique et possède une personnalité propre, nous le faisons évoluer en respectant son rythme, sa personnalité et ses particularités concernant les stades de développement affectif, social, cognitif et moteur. Nos équipes prennent le temps d'écouter, d'observer l'enfant afin de constater ses besoins spécifiques.

Partant de ce constat, nous lui proposons des actions et interventions adaptées. Il est ainsi respecté en tant qu'individu.

4.2 L'apprentissage de l'autonomie

Tout en respectant l'individualité de l'enfant et le rythme de chacun d'eux, dans le cadre d'une collectivité, il leur est proposé un accompagnement dans l'apprentissage de l'autonomie et de la socialisation.

Respecté et écouté, l'enfant est encouragé à prendre ses repères dans son lieu d'accueil pour qu'il acquière jour après jour une plus grande confiance en lui et une plus grande autonomie.

Les membres de nos équipes prennent le temps et lui donnent les moyens de faire seul et de faire son expérimentation librement. L'enfant doit se sentir acteur dans les activités et les jeux proposés par nos structures. Nous évitons de faire à sa place. Nous lui donnons la possibilité d'explorer en toute sécurité.

La patience et l'encouragement sont de rigueur. Les membres de nos équipes mettent l'accent sur une attitude positive qui a pour but de soutenir l'enfant dans ses expériences, ses différences et ses difficultés, de valoriser ses progrès, ce qui lui permet de favoriser la confiance de l'enfant en lui et de gagner en autonomie.

4.3 L'accompagnement vers sa socialisation

Conscients que sa vie dans les structures d'accueil est une phase importante dans le développement de la socialisation de l'enfant, nous l'accompagnons dans les différentes étapes de son développement, afin de lui permettre d'agir dans le respect des autres (enfants et adultes) et de son environnement. Il est aidé pour trouver sa propre place dans le groupe et apprendre sa relation aux autres.

De nombreuses actions sont également entreprises par les équipes éducatives pour encourager cette socialisation, notamment à travers les activités proposées, les ateliers, les sorties culturelles (Maison de la créativité, bibliothèque, ludothèque,) les repas, etc.

Vivre ensemble, c'est également respecter certaines règles de vie liées à la collectivité. Les structures d'accueil sont ainsi des lieux d'apprentissage propices pour s'y confronter avant d'entrer à l'école.

4.4 Le rôle éducatif

Les équipes éducatives du Secteur Petite Enfance de Budé soutiennent les enfants dans leurs apprentissages et l'acquisition de diverses capacités. Ce sont de véritables partenaires pour les parents dans le développement des enfants. Les actions et activités diversifiées qu'ils proposent aux enfants soutiennent le développement de leur motricité globale et fine, de leur confiance en eux, de leur vocabulaire, de leur autonomie, de leur aptitude à s'intégrer dans un groupe, à résoudre des problèmes, etc.

Les équipes éducatives sont également actives dans l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers. Cet accueil s'articule dans le cadre d'une collaboration en réseau avec les différents services partenaires. Nous ne devons en aucun cas tendre vers un rôle thérapeutique, mais au contraire déterminer pour chaque enfant à besoins éducatifs particuliers comment le faire bénéficier d'un accueil ordinaire.

5. L'équipe éducative

5.1 La responsabilité professionnelle

5.1.1 Code de déontologie

Le Code de déontologie des éducatrices et éducateurs de l'enfance du Canton de Genève est un ensemble de normes établies par et pour des éducateurs et éducatrices de l'enfance. Le

code met ainsi en scène l'ensemble de ce personnel dans son implication, ses responsabilités ainsi que les limites de ses compétences concernant l'éducation du jeune enfant. Le projet pédagogique du SPE de Budé se réfère à ce code pour donner un cadre professionnel à ses collaboratrices et collaborateurs.

La responsabilité est étroitement liée aux aspects de fonction, rôle, statut du professionnel et de l'institution. Si la responsabilité n'est pas assumée, cela entraîne des conséquences dont l'enfant, la famille, les collègues et l'institution subiront les effets.

Par ailleurs, les éducateurs-trice-s doivent contribuer à un climat de bonne collaboration intra et extra institutionnelle (réseaux-services officiels).

Généralités

- Offrir un accueil prévenant, sécurisant et attentionné aux enfants
- Collaborer avec et accompagner les familles
- Collaborer en équipe
- Garantir la transmission
- Se conformer au projet institutionnel et pédagogique
- Interpeller ses collègues sur des comportements non-conformes
- Encadrer des stagiaires et du personnel non formé
- Utiliser de manière adéquate ses compétences: savoir, savoir- faire, savoir dire et savoir être
- Perfectionner le développement personnel afin de solidifier ses compétences
- Auto évaluer son fonctionnement
- Analyser ses besoins et se former en conséquence
- Savoir analyser une situation, ses actions, et agir en conséquence
- Travailler sur soi
- Avoir un rôle de professionnel
- Perfectionner ses connaissances et aptitudes
- Respecter le devoir de discrétion

Collaboration intra-institutionnelle

- Adhérer aux projets institutionnel et pédagogique de la structure et contribuer à leur évolution tout en développant son propre projet professionnel
- Transmettre à la hiérarchie ce qui sort de ses compétences et qui l'interroge
- Transmettre aux collègues les informations reçues et les observations faites
- Coopérer étroitement avec les collègues tout en faisant preuve d'autonomie
- S'engager dans des échanges et des réflexions concernant les pratiques professionnelles, leurs objectifs et leur fondement éthique
- Respecter le travail, la personnalité de ses collègues et considérer leurs interventions, attitudes, comme complémentaires aux siennes
- Gérer les conflits de manière constructive, accepter de faire des concessions
- Contribuer à faciliter la circulation des savoirs

Collaboration extra-institutionnelle

- Recueillir les informations utiles auprès de ses collègues
- Faire preuve de discernement et de retenue dans les transmissions.
- Signaler tout cas de maltraitance ou de suspicion à la hiérarchie qui interviendra auprès des services compétents
- Transmettre uniquement les informations utiles en collaboration avec la hiérarchie
- Déléguer aux autres professionnels les situations qui sortent de ses compétences
- S'engager pour soutenir l'évolution du domaine de l'enfance
- Participer aux projets en lien avec la petite enfance

Travail en réseau

- Participer au travail en informant les parents des enfants concernés
- Solliciter l'accord des parents pour une situation spécifique à leur enfant

5.1.2 Hiérarchie

- Différentes fonctions hiérarchiques sont présentes au sein des SAPE : responsable de secteur, adjointes pédagogiques, éducateur-trice-s, assistant-e socio-éducatif-ve-s, auxiliaires, aides et stagiaires. Cela implique que les collaboratrices et collaborateurs doivent se référer à leur supérieur pour valider leurs actions pédagogiques et organisationnelles.

5.1.3 Loi sur l'information du public, l'accès aux documents et la protection des données personnelles (LIPAD)

- La présente loi régit l'information relative aux activités des institutions et la protection des données personnelles.

Elle a pour buts :

- a) de favoriser la libre formation de l'opinion et la participation à la vie publique;
- b) de protéger les droits fondamentaux des personnes physiques ou morales de droit privé quant aux données personnelles les concernant.

5.2 Les actions pédagogiques

Les équipes éducatives du Secteur Petite Enfance de Budé sont responsables de la mise en application du projet pédagogique auprès des enfants. Leurs interventions ont pour objectif d'assurer leur développement global et harmonieux. Les professionnel-le-s organisent, animent et évaluent les différents moments de la journée, en groupe, en sous-groupe et individuels, de façon à permettre à chaque enfant de développer tout son potentiel. Ces moments stimulent les dimensions affective, physique, psychique, motrice, sociale et cognitive du développement de l'enfant. Les structures de Budé se veulent des lieux vivants, ouvert au monde extérieur, propices à la rencontre entre adultes et enfants, parents et éducatrices, cultures et milieux sociaux différents.

De plus, d'autres actions pédagogiques sont mises en place de manière ponctuelle, telles que :

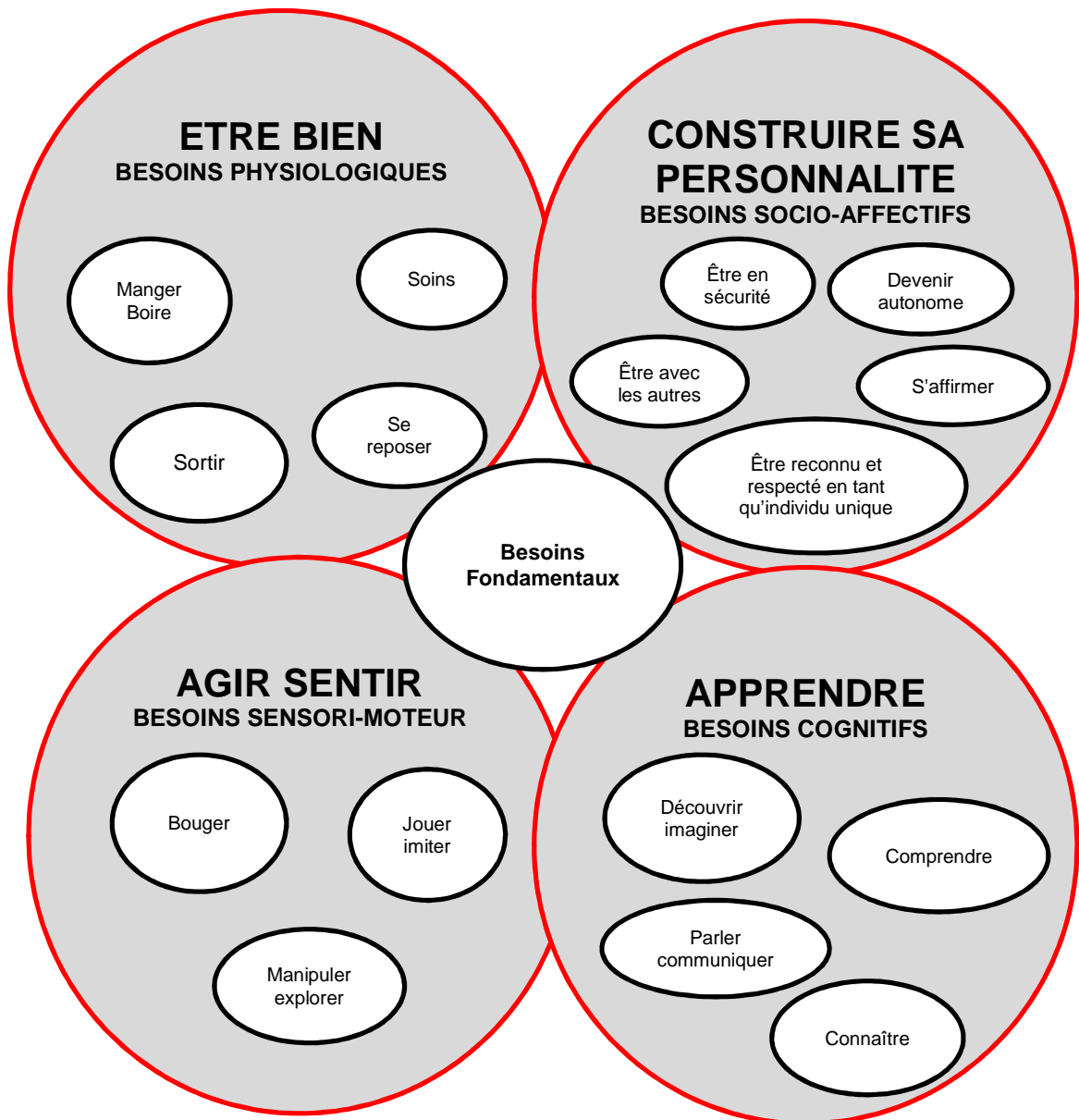
- Ouverture sur les autres SAPE de Budé
- Ouverture sur le quartier (bibliothèques, ludothèques, la Ferme de Budé, sorties, etc.)
- Eveil culturel (Maison de la Créativité - Festival du livre – Prix P'tits Mômes - colporteurs – Mini Black Movie – spectacles - etc.)
- Eveil aux langues - semaine du Goût (SDPE)
- Atelier hygiène et santé (SSEJ)

6. L'enfant

6.1 Graphique des différents besoins

Bien-être - Confort

Sécurité affective



Activités

Savoir - Culture - Connaissances

6.2 Objectifs pédagogiques pour les enfants âgés entre 0 et 1 an

6.2.1 Le développement socio-affectif

Objectifs :

- Offrir à chaque enfant des moments privilégiés (situation de face à face).
- Intégrer progressivement l'enfant au groupe.
- Passer progressivement d'un rythme individuel à un rythme plus collectif en fin d'année.
- Soutenir l'expression des émotions (joie, frustration, etc.).
- Favoriser la communication, les interactions avec l'adulte.

Démarches éducatives :

- Prêter une écoute particulière à l'enfant tout en essayant de le comprendre.
- Verbaliser ce que l'enfant tend à exprimer à travers son corps, ses émotions, ses pleurs.
- Prendre en considération la personnalité de l'enfant, ses besoins et son rythme, en fonction des possibilités de la vie institutionnelle.
- Rendre l'enfant attentif à l'autre : ex : (premières interactions, échanges de jouet, du regard, attention à l'autre, ne pas lui faire mal).
- Donner des limites, afin qu'il puisse se structurer peu à peu.

6.2.2 Le développement moteur

Au travers du mouvement, l'enfant prend conscience de son corps. Dans un premier temps, il va apprendre à se connaître à travers sa gestuelle et par la suite, il va aller à la découverte de son environnement. Le bébé va progresser dans ses apprentissages moteurs, soutenu par la sécurité affective que lui offre l'adulte. Les stimulations du personnel éducatif aident l'enfant à prendre confiance en son corps et vont éveiller l'ensemble de son potentiel, dans le respect du rythme de chacun. L'enfant acquiert peu à peu les moyens de découvrir l'espace. En premier lieu à l'aide de l'adulte, en position assise, puis par ses déplacements (ramper, à quatre pattes, debout), et ensuite par la marche qui le rend réellement indépendant.

Objectifs :

- Prendre conscience de son corps (exploration et contrôle de son corps).
- Passer de la position du plat dos à plat ventre, ramper, puis de la position assise à debout.
- Découvrir son environnement et s'ouvrir sur l'extérieur.
- Respecter le rythme individuel.

Démarches éducatives :

- La motricité globale
Organiser l'environnement afin d'élargir le champ d'expériences et d'acquisitions motrices de l'enfant (tapis, ballons, modules psychomoteurs).
Offrir un matériel permettant diverses stimulations sensorielles (visuelles, auditives).
- La relaxation
Permettre à l'enfant de se relâcher et d'apprécier le calme. Elle se fait par des bercements, le gros ballon Lévy, un grand drap... C'est aussi un moment d'échange entre l'enfant et l'adulte, un moment où l'on privilégie la relation.
- La motricité fine
Proposer des jeux de manipulation (boules, balles, boîtes diverses, hochets, jeux d'encastresments).

6.2.3 Le développement cognitif et sensoriel

Objectifs :

Pendant la première année, l'enfant va connaître un processus de développement important dans tous les domaines. Il va acquérir la plupart de ses connaissances par le développement de ses cinq sens. Il est donc important de proposer aux bébés de nombreux jouets portant sur l'éveil des sens et le développement moteur.

Démarches éducatives pour l'éveil sensoriel :

- **La découverte des cinq sens :**

- L'odorat : le bébé est dès la naissance très sensible aux odeurs puisqu'il reconnaît très vite sa mère par ce moyen. C'est pourquoi, il est important pour l'enfant en période d'adaptation d'avoir un tissu (foulard, tee-shirt, etc.) appartenant à sa mère. Celui-ci peut être investi comme objet transitionnel, l'enfant est ainsi sécurisé. Il « retrouve » un peu sa mère à travers son « odeur ». L'odorat peut être stimulé en rendant le bébé attentif à différentes odeurs (aliments, éléments naturels, etc.) dans les différents moments de la vie quotidienne (repas, promenades, etc.) ou lors d'activités spécifiques.
- L'ouïe : les chansons ont une grande place dans le déroulement de la journée. Certaines chansons deviennent de petits rituels et sont ensuite des points de repères pour les enfants. Il est pertinent de faire découvrir aux bébés différents sons (instruments), bruits (environnement). L'enfant doit également se familiariser au nouveau lieu sonore (pleurs et présence d'autres bébés). Dans la mesure du possible, l'équipe est attentive aux décibels de la salle et s'efforce de maintenir un certain calme.
- La vue : la capacité d'observation peut être soutenue par les promenades (découvrir la nature, les animaux, etc.), les activités d'éveil en rendant les bébés attentifs aux différentes couleurs, à ce qui bouge et à ce qui est immobile. Le miroir est également important, il permet à l'enfant de se voir, de prendre connaissance de son propre corps et de voir le reflet des autres.
- Le toucher : la stimulation du toucher peut passer par la découverte et divers matériaux, de formes et d'épaisseurs diverses.
- Le goût : durant la première année, l'enfant apprend progressivement à découvrir le goût des différents aliments et boissons. Il est donc important d'offrir une alimentation variée, équilibrée et colorée. L'enfant découvre le monde en mettant les objets à la bouche, qui vont stimuler son goût et sa perception.

6.2.4 Les autres options éducatives

Les activités d'éveil permettent à l'enfant de découvrir :

- La permanence de l'objet.
- L'expérimentation et l'adaptation.
- Le principe de cause à effet.
- Les échanges relationnels (comme par ex : montrer du doigt, distinguer les réponses de l'adulte).

Les repas et siestes se transforment au fil des mois. D'individuels, ils deviennent peu à peu collectifs. L'enfant désirent être plus actif dans tout ce qu'il fait, va aussi vouloir manger seul, ce que les adultes vont encourager et soutenir.

Pour tous les aspects du développement :

- Préconiser l'expérimentation par l'essai et l'erreur.
- Soutenir l'enfant en valorisant ses actions.

6.3 Objectifs pédagogiques pour les enfants âgés entre 1 et 2 ans

6.3.1 Le développement socio-affectif

Objectifs :

- Favoriser la socialisation et l'intégration progressive de l'enfant dans le groupe en privilégiant les échanges entre enfants. L'enfant apprend aussi à se structurer au contact des autres.

Démarches éducatives :

- Apprendre la notion du groupe : attendre son tour, faire sa place et faire une place à l'autre.
- Apprendre à respecter l'autre, notamment dans les cas d'agression. Sensibiliser l'agresseur et l'agressé, tenter de les faire verbaliser.
- Passer progressivement du jeu individuel au jeu « partagé ».
- Proposer des activités permettant l'émergence d'une relation (moment de regroupement, activités en petit groupe).
- Verbaliser les actions et les échanges des enfants.
- Prendre en considération la personnalité de chaque enfant, respecter son choix et son rythme en fonction des possibilités de la vie institutionnelle.
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses joies, ses frustrations, etc.
- Donner à l'enfant la possibilité de laisser libre cours à son imagination.
- Répétition des règles et apprentissage des limites.

6.3.2 Le développement moteur

Objectifs :

- Prendre confiance en lui et son corps (acquisition de la marche).
- Développer l'équilibre.

Démarches éducatives :

- La motricité globale
Développer les facultés motrices des enfants : ex : sauter, courir, grimper, etc.
Développer les gestes : ex : jeter, lancer, shooter avec le pied, etc.
Développer le schéma corporel orientation dans l'espace et connaissance du corps propre : ex : parcours moteur, promenades, jeux de ballon, danses, etc.
- La motricité fine
Développer la préhension : ex : jeux de manipulation, transvasage, peinture, bricolage, manger seul.

6.3.3 Le développement cognitif et sensoriel

Objectifs :

- Développer son intelligence à travers des expériences concrètes. (en jouant, en manipulant des objets, etc.).
- Explorer les 5 sens.
- Favoriser l'acquisition du langage.

Démarches éducatives :

- Les jeux de constructions
Découvrir des formes et des couleurs différentes.
Passer de la construction simple (assemblage d'un ou deux éléments) à des constructions plus complexes.
Pouvoir nommer sa réalisation.
- Les jeux d'encastres
Pouvoir encastrer 3-4 éléments correctement selon une complexité progressive (cf. formes qui se ressemblent).
Apprendre à tenir correctement une pièce dans la main.
Apprendre à trouver les emplacements pour pouvoir encastrer une pièce.
- Les jeux de manipulations
Permettre à l'enfant de découvrir la logique (rapport de cause à effet, de contenu et contenant, rapport de grandeur (ex : graines, bouchons, marrons, tubes, etc.).
- La découverte des cinq sens :
 - L'odorat : découvrir, sentir, reconnaître les différentes odeurs au moment du repas en promenades, etc.
 - L'ouïe : reconnaître les différents bruits environnants tels que : bruits extérieur, loto sonore, musique, etc.
 - La vue : développer la capacité d'observation par : les promenades, la découverte de la nature, les animaux, les livres, les activités d'éveil, etc.
 - Le toucher : sensibilise le toucher de l'enfant par différents moyens. Découvrir les propriétés de la matière (léger-lourd, chaud-froid) ex : eau, pâte à sel, graines, bouchons, etc.
 - Le goût : découvrir les repas et boissons. Sentir et goûter les saveurs (sucré-salé), confectionner des pâtisseries ou autres activités cuisine, etc.

6.3.4 L'acquisition du langage

Objectif :

- Favoriser l'expression orale de l'enfant ainsi il peut exprimer ses besoins, ses plaisirs, ses craintes, etc.

Démarches éducatives :

- Reformuler, enrichir son vocabulaire.
- Passer de l'expression par mot à la formation d'une phrase.

6.3.5 Le développement créatif

Objectif :

- Favoriser l'expression libre et laisser libre cours à l'imagination.

Démarches éducatives :

- Permettre à l'enfant d'évoluer dans ses différentes possibilités d'expressions par différents moyens, ex : dessin, peinture, bricolage, pâte à modeler, etc.
- Expression corporelles et musicales, etc.

6.3.6 Les autres options éducatives

L'autonomie

Objectif :

- Favoriser l'autonomie de l'enfant selon ses compétences.
- Encourager l'enfant à faire seul, à choisir.

Démarches éducatives :

- L'encourager à faire seul : déshabillage, habillage, ranger ses chaussures, lavage des mains, manger seul, participation aux soins et aux moments de vie.
- Encourager le libre choix parmi divers ateliers, activités.

L'apprentissage de la propreté

Démarches éducatives :

- Suivre l'enfant dans son rythme, attendre qu'il manifeste des signes de propreté ; ex : l'enfant nous dit lorsqu'il a fait dans sa couche, veut aller sur le pot ou les toilettes, etc.

6.4 Objectifs pédagogiques pour les enfants âgés entre 2 et 3 ans

6.4.1 Le développement socio-affectif

Objectif :

- Développer l'estime de soi.
- Favoriser les interactions entre les enfants.
- Favoriser l'apprentissage et la compréhension des limites.
- Reconnaître son identité et celle des autres.

Démarches éducatives :

- Réunir les enfants (moment de regroupement, citer les prénoms et noms).
- Passer progressivement du jeu individuel au jeu « partagé ».
- Encourager et soutenir le partage (faire ensemble dans le jeu).
- Rendre l'enfant attentif à l'autre (attendre son tour), prendre conscience des émotions de l'autre.
- Verbaliser les actions et les échanges des enfants.
- Favoriser l'écoute de l'autre (entre enfants, avec les adultes).
- Permettre à l'enfant de s'exprimer, renforcer l'expression des émotions.

- Valoriser l'enfant, savoir relever les différences, l'unicité de chacun.
- Répétitions des règles et apprentissage des limites.

6.4.2 Le développement moteur

Objectif :

- Prendre conscience de son corps et de la coordination de ses mouvements.
- Développer ses compétences et ses possibilités motrices.

Démarches éducatives :

- La motricité globale
Parcours moteurs : développer son équilibre, favoriser la coordination, sauter, grimper.
Jeux avec matériel (ballon, foulards, cerceaux, etc.), affiner ses gestes pour arriver à une plus grande harmonie du corps, coordonner ses gestes.
Ronde, danse pour le plaisir de bouger, de percevoir et maîtriser son corps.
En musique (histoire mimées, mouvements à thèmes).
Sorties diverses, promenades : l'enfant marche, court, saute, monte et descend les escaliers.
- La motricité fine
Pâte à modeler, pâte à sel, terre, etc.
Dessin (crayons, feutres, peinture, Neocolor, etc.).
Enfilage de perles et de boutons.
Exploration sensorielles : manipulation de différents objets (graines, bouchons, etc.).
Découpage.

6.4.3 Le développement cognitif

Objectif :

- Favoriser l'acquisition et le développement du langage.
- Aider l'enfant à intégrer les consignes, les règles de vie.
- Permettre à l'enfant de symboliser sa pensée.
- Soutenir l'enfant dans la maîtrise de jeux cognitifs.

Démarches éducatives :

- Jeux de réflexion, de logique et d'observation, jeux d'encastrement, puzzles, memory, loto, jeux de construction et d'association.
- Jeux symboliques, cuisine, poupées, déguisements etc.
- Proposer des activités en petits et grands groupes afin de favoriser l'expression orale (jeux de sociétés, histoires, chanson, comptines, jeux de doigt, réunions du matin etc.).
- Répétition des consignes, des règles de vie.
- Verbaliser les différentes situations que vit l'enfant.
- Activités diverses.

6.4.4 Le développement créatif

Objectif :

- Favoriser l'expérimentation des matières, formes, couleurs.
- Permettre l'expression de l'imagination.
- Permettre à l'enfant de s'exprimer à travers un acte créatif.

Démarches éducatives :

- Peinture à l'aide d'outils divers : doigts, pinceaux, bouchons, éponges etc.
- Pâte à modeler, pâte à sel, terre, etc.
- Collage.
- Jeux d'eau.
- Bricolage divers.
- Atelier cuisine.

6.4.5 Le développement de l'autonomie

Objectif :

- Favoriser l'autonomie de l'enfant selon ses compétences.
- Encourager l'enfant à faire seul, à choisir.
- Accompagner l'enfant dans ses découvertes.
- Responsabiliser l'enfant dans sa gestion des jeux et face à ses pairs.

Démarches éducatives :

- Encourager l'enfant à s'habiller, se déshabiller, se brosser les dents, se moucher seul, se laver les mains seul ou à demander de l'aide, en lui laissant le temps de faire.
- Eveiller l'envie de goûter aux aliments proposés. Stimuler l'utilisation des couverts au moment du repas, se servir seul.
- Soutenir le développement individuel, permettre à l'enfant de choisir un jeu, une activité et exprimer ce qu'il aime ou n'aime pas.
- Aider l'enfant à se responsabiliser par rapport au matériel (se servir d'un livre ou un jeu et le ranger, en prendre soin) et par rapport à ses propres affaires.
- Favoriser la gestion des conflits entre enfants, dans un cadre non interventionniste mais sécurisant, favorable à l'expression des émotions de chacun, dans le respect de l'autre et de soi-même. Laisser à l'enfant l'initiative de donner une solution à ses frustrations en lui offrant une présence bienveillante.

6.4.6 L'hygiène

Objectif :

- Initier l'enfant aux règles d'hygiène quotidiennes.
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté.

Démarches éducatives :

- Passages réguliers aux toilettes lors des changes, à la demande de l'enfant ou sur proposition de l'adulte.
- Se laver les mains avant et après chaque repas, ainsi qu'à l'issue de chaque passage aux toilettes.
- Brossage de dents après le repas de 12h.
- Mettre à disposition le matériel nécessaire (mouchoirs, papier de toilette, savon, etc.)
- En collaboration avec les parents, se tenir informé de l'évolution de la propreté ou d'éventuelles difficultés à ce sujet.

6.5 Objectifs pédagogiques pour les enfants âgés entre 3 et 4 ans

6.5.1 Le développement socio affectif

Objectifs :

- Développer l'estime de soi.
- Respecter ses pairs (leurs avis, décisions, corps).
- Favoriser les interactions entre les enfants.
- Reconnaître son identité et celle des autres.
- Exprimer ses émotions et gérer ses frustrations.
- Sensibiliser l'enfant aux jeux collectifs (gagnant/perdant, attendre son tour).
- Développer la socialisation et l'intégration de l'enfant dans le groupe.

Démarches éducatives :

- Apprendre à respecter l'autre.
- Être à l'écoute de l'autre.
- Donner à chaque enfant « des temps » de parole.
- Respecter le jeu de l'autre, aider l'autre.
- Proposer des activités permettant l'émergence d'une relation (activités en petit groupe, jeux symboliques).

6.5.2 Le développement moteur

Objectifs :

- Prendre conscience de son corps et de la coordination de ses mouvements.
- Développer ses compétences et ses possibilités motrices.

Démarches éducatives :

- La motricité globale
Parcours moteurs : développer son équilibre, favoriser la coordination, sauter, grimper.
Jeux avec matériel (ballon, foulards, cerceaux, etc...) affiner ses gestes pour arriver à une plus grande harmonie du corps, coordonner ses gestes.
Ronde, danse pour le plaisir de bouger, de percevoir et maîtriser son corps.
En musique (histoire mimées, mouvements à thèmes).
Activité autour du schéma corporel.
Sorties diverses : l'enfant marche, court, saute, monte et descend les escaliers.
- La motricité fine
Pâte à modeler, pâte à sel, terre etc.
Dessin (crayons, feutres, peinture, Neocolor, etc.).
Enfilage de perles et de boutons.
Explorations sensorielles : manipulation de différents objets (graines, bouchons, etc.).
Découpage.

6.5.3 Développement cognitif

Objectifs :

- Favoriser le développement du langage par un enrichissement du vocabulaire.

- Se reconnaître en tant que personne en utilisant le « je ».
- Aider l'enfant à intégrer les consignes, les règles de vie (à l'extérieur comme à l'intérieur).
- Permettre à l'enfant de symboliser sa pensée.
- Soutenir l'enfant dans la maîtrise de jeux cognitifs (par ex : formes et couleurs, schéma corporel).

Démarches éducatives :

- Jeux de réflexion, de logique (memory, loto), devinettes, etc.
- Jeux d'observation selon un thème, par exemple : placer les animaux dans le pays d'origine.
- Jeux de constructions, de séquences logiques.
- Réunion à thème, réunion où l'enfant peut se présenter (par ex : son prénom, son nom, son âge, etc.).
- Jeux symboliques : poupée, le docteur, la police, les pompiers etc.
- Proposer des activités en petits groupes afin de favoriser l'expression orale et affiner le vocabulaire.
- Les histoires : élargir son vocabulaire par des histoires.
- Développement des 5 sens : goût, ouïe, odorat, toucher, vue (par des manipulations diverses, activités cuisine etc.).

6.5.4 Le développement créatif

Objectif :

- Favoriser l'expérimentation des matières, formes, couleurs.
- Permettre à l'enfant de s'exprimer à travers un acte créatif.
- Réaliser concrètement ce qu'il imagine et/ou se représente.

Démarches éducatives

- Peinture à l'aide d'outils divers : doigts, pinceaux, bouchons, éponges etc.
- Pâte à modeler, pâte à sel, terre, etc.
- Collage.
- Jeux d'eau.
- Bricolage divers.
- Atelier cuisine.

6.5.5 Le développement de l'autonomie

Objectifs :

- Favoriser l'autonomie de l'enfant selon ses compétences.
- Encourager l'enfant à faire seul, à choisir.
- Accompagner l'enfant dans ses découvertes.
- Responsabiliser l'enfant dans sa gestion des jeux et face à ses pairs.

Démarches éducatives :

- Encourager l'enfant à s'habiller, se déshabiller, se brosser les dents, se moucher seul, se laver les mains seul ou à demander de l'aide, en lui laissant le temps de faire.

- Eveiller l'envie de goûter aux aliments proposés. Stimuler l'utilisation des couverts au moment du repas, se servir seul.
- Soutenir le développement individuel, permettre à l'enfant de choisir un jeu, une activité et exprimer ce qu'il aime ou n'aime pas.
- Aider l'enfant à se responsabiliser par rapport au matériel (se servir d'un livre ou un jeu et le ranger, en prendre soin) et par rapport à ses propres affaires.
- Favoriser la gestion des conflits entre enfants, dans un cadre non interventionniste mais sécurisant, favorable à l'expression des émotions de chacun, dans le respect de l'autre et de se soi-même. Laisser à l'enfant l'initiative de donner une solution à ses frustrations en lui offrant une présence bienveillante.

6.5.6 L'hygiène

Objectif :

- Initier l'enfant aux règles d'hygiène quotidiennes.
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté.

Démarches éducatives :

- Passages réguliers aux toilettes lors des changes, à la demande de l'enfant ou sur proposition de l'adulte.
- Se laver les mains avant et après chaque repas, ainsi qu'à l'issue de chaque passage aux toilettes.
- Brossage de dents après le repas de 12h.
- Mettre à disposition le matériel nécessaire (mouchoirs, papier de toilette, savon, etc.)
- En collaboration avec les parents, se tenir informer de l'évolution de la propreté ou d'éventuelles difficultés à ce sujet.

7 Références

7.1 Sources

- **Citation de M. Boris Cyrulnik, neuro-psychiatre**

- **Projet pédagogique de La Petite Maisonnée**

- **Projet pédagogique de La Providence**

- **Projet pédagogique de Tom Pouce**

- **Code de déontologie des éducatrices et éducateurs de l'enfance du Canton de Genève**
(ACIPEG – AGEJE – Commission d'éthique professionnelle de la petite enfance de la Ville de Genève, FGIPE, FIPEGS et SDPE Ville de Genève - mai 2011)

- **Loi sur l'information du publique, l'accès aux documents et la protection des données personnelles (LIPAD - GENEVE)**

Ce projet pédagogique a été conceptualisé en mai 2018 par les personnes suivantes :

M. Lionel Chervaz	responsable du Secteur Petite Enfance de Budé
Mme Valérie Archetto	adjointe pédagogique La Providence
Mme Sylviane Pellet Hervo	adjointe pédagogique La Petite Maisonnée
Mme Sabine Perritaz	adjointe pédagogique La Providence
Mme Emilie Robba	adjointe pédagogique La Petite Maisonnée
Mme Nadja Vincent	adjointe pédagogique Tom Pouce